

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии


Гайдар К.М.
подпись

29.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.11 Этнопсихология

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование направления:

37.03.01 Психология

2. Профиль подготовки: Диагностическая и коррекционно-профилактическая деятельность психолога в социальной сфере

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Лисова Екатерина Николаевна, канд. психол. наук,

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 31.05.2023, № 1400-05

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2026/2027

Семестр(-ы): 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- оснащение обучающихся системой знаний, умений, навыков и компетенций в области этнической психологии.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися знаний о психологических особенностях развития и функционирования этносов на основе изучения теоретических подходов и концепций, разработанных в отечественной и зарубежной этнопсихологии;

- формирование у них систематизированных представлений об основных областях исследования и приложениях этнопсихологических знаний, а также наиболее распространенных методах и методиках этнопсихологического исследования;

- закрепление у обучающихся интереса и положительной мотивации к использованию этнопсихологических знаний как в прикладных исследованиях, так и в практике различных видов психологической помощи разным категориям населения;

- развитие этнокультурной компетентности и этнической толерантности обучающихся как базового компонента профессиональной этики будущих психологов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Этнопсихология» относится к вариативной части Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по социальной психологии. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ПК-7) – в части **знаний** понятийного аппарата, методологических основ, проблем, направлений и методов социальной психологии, областей применения на практике знаний этой отрасли психологии; **умения** анализировать положения психологических теорий и концепций малых и больших групп, поведения человека в составе различных групп, объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов; **владения** навыками применения методологии социальной психологии для анализа теорий и полученных в их рамках эмпирических данных.

Учебная дисциплина «Этнопсихология» является предшествующей для следующих дисциплин: «Психология социальной работы», «Семейное консультирование и психотерапия».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|------|--|--------|---|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.2 | Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, | Знать: психологические различия представителей разных типов культур Уметь: объяснять психологические причины межкультурных различий индивидов и групп Владеть: навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий |

| | | | | |
|------|---|----------------------|---|---|
| | | | философские и этические учения | |
| ПК-1 | Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере | ПК-1.1 ПК-1.2 | Выявляет роль теоретических знаний по различным отраслям психологии для постановки и решения профессиональных задач Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере | Знать: понятийный аппарат, методологические основы, проблемы, направления и методы этнопсихологии, области применения на практике знаний этой отрасли психологии Уметь: анализировать пути развития этнопсихологии, классические и современные достижения ее основных школ и направлений в исследованиях личности, общения, регуляции социального поведения Владеть: навыками применения знаний этнопсихологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации этнопсихологических особенностей различных групп и общностей людей |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 4 ЗЕТ / 144 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | |
|---|------------------------|--------------|--------------|--|
| | | Всего | По семестрам | |
| | | | 7 семестр | |
| Аудиторная работа | | 72 | 72 | |
| в том числе: | лекции | 36 | 36 | |
| | практические | 36 | 36 | |
| | лабораторные | 0 | 0 | |
| | групповые консультации | 16 | 16 | |
| Самостоятельная работа | | 20 | 20 | |
| в том числе: курсовая работа | | 0 | 0 | |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.) | | 36 | 36 | |
| Итого: | | 144 | 144 | |

13.1 Содержание дисциплины:

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК |
|------------------|---|---|--|
| 1. Лекции | | | |
| 1.1 | Предмет, задачи и методы этнопсихологии | <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет этнопсихологии. Соотношение понятий «народность», «нация», «этнос» («этническая общность»). 2. Междисциплинарный статус этнопсихологии. Источники этнопсихологии и ее связь с другими науками. 3. Основные направления исследований в | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8867 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | <p>этнопсихологии. Перспективы этнопсихологических исследований. «Эмичный» и «этичный» подходы в этнопсихологии.</p> <p>4. Задачи этнопсихологии на современном этапе развития общества. Практическое участие этнопсихологов в решении проблем социального управления.</p> | |
| 1.2 | История отечественной этнопсихологии | <ol style="list-style-type: none"> 1. История становления этнопсихологии в России в досоветский период. 2. Первая научная программа этнопсихологического исследования народов России, разработанная основателями Русского Географического общества К.М. Бэр, Н.И. Надеждиным, К.Д. Кавелиным (конец 40-х гг. XIX века). Основные направления в российской этнографии и их психологический аспект. 3. Специфика социального заказа на этнопсихологические идеи в советское время. Основные направления современных этнопсихологических исследований в России. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8867 |
| 1.3 | История зарубежной этнопсихологии | <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение этнопсихологии в рамках истории и философии. 2. История развития зарубежной этнопсихологии (2-я половина XIX – начало XX века.) 3. Этнопсихология США – субдисциплина культурной антропологии. Культурный релятивизм Ф. Боаса и его влияние на психологическую антропологию. 4. Современные этнологические концепции, имеющие психологический аспект. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8867 |
| 1.4 | Природа, характер и причины межкультурных различий и исторических изменений в мышлении | <ol style="list-style-type: none"> 1. Гипотеза Л. Леви-Брюля о существовании качественных различий между первобытным (дологическим) и «современным» мышлением. 2. Л.С. Выготский и проблемы культурно-исторического развития мышления. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8867 |
| 1.5 | Психологические концепции связи между культурой и мышлением | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дж. Брунер о роли культурных факторов в формировании мышления. 2. М. Коул о связях между культурой и мышлением. Связь функциональных систем с конкретными формами культурной практики, с определенными видами деятельности. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8867 |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 1.6 | Этнопсихология детства | <ol style="list-style-type: none"> 1. Раннее детство. Ритуально-магические воздействия на ребенка. 2. Особенности кормления, отлучения от груди, ухода за ребенком в европейских и архаичных культурах. Их влияние на психологическое развитие ребенка. Госпитализм в условиях разных культур. 3. Сравнительные исследования психомоторного развития детей в разных культурах. 4. Межкультурные исследования познавательного развития детей. 5. Позднее детство. Критерии сравнительного исследования. 6. Латентный период детства. Кризис подросткового возраста в условиях разных культур. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8867 |
| 1.7 | Психологические аспекты половой дифференциации в разных этнических культурах | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности гендерной социализации в разных культурах. Дифференциация социальных позиций детей разного пола: общие закономерности. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8867 |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 2. Гендерное разделение труда в разных культурах. Сегрегация мальчиков и девочек в трудовой деятельности. 3. Отношение взрослых к сексуальным проявлениям детей в разных этнических культурах. 4. Антропологические и психологические исследования личности мужчин и женщин, мальчиков и девочек в разных культурах. | |
| 1.8 | Культура и преемственность (исследование конфликта между поколениями) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Связь межпоколенных отношений с темпом общественного развития и господствующим типом семейных отношений (воззрения М. Мид). 2. Постфигуративные культуры и хорошо известные предки. 3. Кофигуративные культуры и знаемые сверстники. 4. Префигуративные культуры и ориентация на будущее. 5. Достоинства и недостатки концепции межпоколенных отношений М. Мид. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8867 |
| 1.9 | Этническая идентификация личности и этническое самосознание | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Этническое возрождение» как феномен и как характерная черта развития человечества во второй половине XX столетия. 2. Понятие этнической идентификации. Стадии ее формирования. 3. Этническое самосознание и его основные компоненты. Роль этнической идентичности в формировании этнического самосознания. 4. Социокультурная обусловленность Я-концепции. Влияние Я-концепции на самовосприятие, интерпретацию социального поведения, мотивационные и эмоциональные процессы. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8867 |
| 1.10 | Проблемы национального характера | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие национального характера. Проблема его специфичности. 2. Исследования национального характера в зарубежной этнопсихологии. 3. Методы изучения национального характера. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8867 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 1.11 | Культура и здоровье | <ol style="list-style-type: none"> 1. Культурные различия в представлениях о физическом здоровье. Западные исследования социокультурных факторов здоровья. 2. Относительность понятий психической нормы и психической патологии у разных народов. 3. Роль социокультурных факторов в возникновении психических заболеваний: межкультурные различия в их протекании и культурно-ограниченные синдромы. 4. Особенности психотерапии у разных народов. Особенности и возможности метода этнофункциональной психотерапии и психопрофилактики (А.В. Сухарев). | Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8867 |
| 1.12 | Этнопсихологические аспекты общения, взаимодействия и межличностных отношений в различных группах | <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика межнациональных отношений. Влияние этнокультурных норм и ценностей на общение и взаимодействие людей. 2. Этнокультурная специфика вербальных и невербальных коммуникаций. 3. Этнопсихологические аспекты этикета. Вербальные и невербальные компоненты этикета, этикетная проксемика, этикетная атрибутика, этикетные ситуации. | Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8867 |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 4. Основные механизмы социального восприятия, выполняющие функцию межгрупповой дифференциации: социальная стереотипизация, групповая казуальная атрибуция. Исследование межэтнических и межкультурных различий в протекании атрибутивных процессов. | |
| 1.13 | Психология межэтнического взаимодействия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Межэтническое взаимодействие как фактор формирования этнической идентичности. Типология ситуаций межэтнического контакта. 2. Последствия межэтнического взаимодействия: этнический стереотип, этническая предубежденность, этнический предрассудок, этническая толерантность. 3. Коммуникативные барьеры на пути взаимоотношения между народами. | Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8867 |
| 1.14 | Этнопсихологические аспекты экономики | <ol style="list-style-type: none"> 1. Этнопсихологическая специфика отношения к собственности и к деятельности. Культурные различия в сфере производственных ценностей. 2. Культура и организация. Особенности организационного климата и организационной структуры у разных этносов. 3. Межкультурные различия в процессах групповой динамики (давление группы на личность, лидерство, групповое принятие решения) и межгруппового взаимодействия (ведение межнациональных переговоров). 4. Культура потребления у разных народов. Этнопсихологический подход в рекламе и маркетинге. | Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8867 |
| 2. Семинарские и практические занятия | | | |

| | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|
| 2.1 | Методы исследования в этнопсихологии | <p>1. Основные методы исследования в этнопсихологии и их характеристика. Возможности и ограничения отдельных методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) метод наблюдения; б) методы опроса – анкеты, интервью, анализ личного биографического материала; в) тесты; г) проективный метод; д) шкальные техники; е) метод анализа продуктов деятельности. <p>2. Внутри- и межкультурные исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) внутрикультурные исследования. Общая характеристика, примеры и анализ конкретных исследований; б) межкультурные (кросс-культурные) исследования. Общая характеристика, типология, примеры и анализ конкретных исследований; в) сопоставительный анализ внутри- и межкультурных исследований, их преимущества и ограничения, значение для развития этнопсихологии. | Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8867 |
| 2.2 | История отечественной этнопсихологии | <p>1. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского как методологическая и теоретическая основа отечественной этнопсихологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) общая характеристика концепции, ее основные понятия и положения; б) сопоставление взглядов Л.С. Выготского и Э. Дюркгейма; | Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8867 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> в) работы Л.С. Выготского по этнопсихологическому изучению народов. <p>2. Историко-эволюционный подход А.Г. Асмолова о возникновении и развитии личности в истории природы и общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) системный подход как методологическая основа историко-эволюционного изучения личности; б) сопоставительный анализ феноменологического и историко-эволюционного изучения личности; в) основные принципы историко-эволюционного подхода к изучению возникновения и развития личности в истории природы и общества. | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 2.3 | Природа, характер и причины межкультурных различий и исторических изменений в мышлении | <p>1. Концепция К. Леви-Строса об универсальности структуры мышления людей разных обществ и исторических эпох:</p> <p>а) общая характеристика научных воззрений К. Леви-Строса;</p> <p>б) структурный метод в концепции К. Леви-Строса;</p> <p>в) бинарные оппозиции как универсальная характеристика всякого мышления. Примеры бинарных оппозиций;</p> <p>г) модели и операции интеллектуальной деятельности людей;</p> <p>д) преимущества и недостатки структурной антропологии К. Леви-Строса.</p> <p>2. Этнопсихологические экспедиции в Узбекистан под руководством А.Р. Лурия – проверка идей Л.С. Выготского о культурно-исторической природе мышления:</p> <p>а) замысел исследования;</p> <p>б) задача, условия, план, гипотеза, методы исследования. Характеристика групп испытуемых, принимавших участие в исследовании;</p> <p>в) анализ результатов исследования, полученных в ходе экспедиций: изучения восприятия, мыслительных операций абстракции и обобщения, умозаключений и рассуждений как форм мышления, воображения, самоанализа и самосознания личности;</p> <p>г) общие выводы исследований под руководством А.Р. Лурия.</p> | Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8867 |
| 2.4 | Психологические концепции связей между культурой и мышлением | <p>1. Деятельностный подход в межкультурных исследованиях П. Тульвисте:</p> <p>а) необходимость изучения исторического развития мышления и теория деятельности как методологическая основа такого изучения;</p> <p>б) представления о гетерогенности (полиморфизме) мышления, развиваемые П. Тульвисте;</p> <p>в) критика П. Тульвисте существующих в науке типологий мышления. Авторский взгляд на проблему типологии вербального мышления.</p> <p>2. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сэпира и Б.Л. Уорфа:</p> <p>а) история ее становления;</p> <p>б) сущность гипотезы лингвистической относительности Э. Сэпира и Б.Л. Уорфа;</p> <p>в) исследования различий в познавательных процессах людей, говорящих на разных языках;</p> <p>г) принцип лингвистической дополнительности Г.А. Брутяна;</p> <p>д) оценка гипотезы лингвистической относительности Э. Сэпира и Б.Л. Уорфа с современных исследовательских позиций.</p> | Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8867 |
| | | | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 2.5 | Инициации как древнейшая форма воздействия на личность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие инициации. Происхождение и функции инициации. Инициация в разных культурах. Ритуально-магический и рациональный аспекты инициации. 2. Мужские инициации. Роль изоляции, учения, присвоения нового имени. Ритуалы «нового рождения». 3. Женские инициации. 4. Анализ представлений о роли инициации в разных направлениях зарубежной психологии. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8867 |
| 2.6 | Психологические аспекты этнографии родительства | <ol style="list-style-type: none"> 1. Родительство как социокультурный феномен и как механизм инфантицида. 2. Материнство и отцовство: роли, чувства, отношения. М. Мид об отцовстве как «социальном изобретении». 3. Родительское влияние на формирование личности ребенка в условиях разных культур, в моно- и интернациональных семьях. 4. Связь этнопсихологии с этнопедагогикой. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8867 |
| 2.7 | Этноцентризм как социально-психологическое явление | <ol style="list-style-type: none"> 1. Этноцентризм как разновидность внутригруппового фаворитизма и как свойство этнического самосознания. 2. Структура этноцентризма. Его позитивные и негативные функции. 3. Анализ внешних и внутренних причин, порождающих явление этноцентризма. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8867 |
| 2.8 | Исследование этнических стереотипов в этнопсихологии: теоретические и прикладные аспекты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «социальный стереотип» и «этнический стереотип». Их основные свойства. 2. Стереотипизация как механизм образования стереотипов. 3. Анализ структуры этнических стереотипов. 4. Виды этнических стереотипов. Их функции. 5. Соотношение этнического стереотипа и реального поведения. 6. Факторы формирования этнических стереотипов. «Гипотеза контакта» о снижении уровня этноцентризма и «размывании» этнических стереотипов, ее экспериментальная проверка. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8867 |
| 2.9 | Проблемы национального характера | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие национального характера. Методы его изучения: <ol style="list-style-type: none"> а) этнографический подход; б) психологический подход; в) историко-культурный подход. 2. Проблема противоречивости русского национального характера: <ol style="list-style-type: none"> а) Н.А Бердяев о русском характере; б) исследования русского характера зарубежными психологами и философами (Э. Эриксон, В. Шубарт и др.); в) исследования проблемы русского характера современными отечественными психоло- | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8867 |
| | | гами. | |

| | | | |
|------|--|--|---|
| 2.10 | Проблемы межэтнических браков | <p>1. Роль внутри- и межэтнических браков в существовании и развитии этносов. Проблемы образования и устойчивости межэтнических браков.</p> <p>2. Особенности супружеских взаимоотношений в интернациональных семьях.</p> <p>3. Психологические особенности детей от межэтнических браков: проблемы этнической идентификации.</p> | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8867 |
| 2.11 | Психологические аспекты межэтнических конфликтов | <p>1. Межэтнические конфликты: определение, общая характеристика, классификации. Теоретические основы изучения межгрупповой конфликтности.</p> <p>2. Психологические и социально-психологические причины возникновения межэтнических конфликтов.</p> <p>3. Динамика протекания межэтнических конфликтов.</p> <p>4. Способы урегулирования и управления межэтническими конфликтами. Психологические модели. Этноконфликтологический мониторинг.</p> <p>5. Проблема посредничества психологов в урегулировании межэтнических конфликтов. Организационные, процедурные и процессуальные аспекты переговоров по урегулированию межэтнических конфликтов.</p> | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8867 |
| 2.12 | Проблемы межкультурной адаптации | <p>1. Миграционные процессы: этапы, виды и факторы, их определяющие.</p> <p>2. Понятия межкультурной адаптации, психологической аккультурации, ассимиляции.</p> <p>3. «Культурный шок» и кривая адаптации к новой культуре, этапы межкультурной адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.</p> <p>4. Дидактические и эмпирические способы подготовки к межкультурному взаимодействию. Типы тренинговых программ. «Культурный ассимилятор» как техника повышения межкультурной сензитивности.</p> | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8867 |

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
|-------|--|----------------------|------------------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Семинары / пр. занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Предмет, задачи и методы этнопсихологии | 3 | 3 | 2 | 8 |
| 2 | История отечественной этнопсихологии | 3 | 3 | 2 | 8 |
| 3 | История зарубежной этнопсихологии | 3 | 3 | 2 | 8 |
| 4 | Природа, характер и причины межкультурных различий и исторических изменений в мышлении | 3 | 3 | 2 | 8 |
| 5 | Психологические концепции связи между культурой и мышлением | 3 | 3 | 2 | 8 |
| 6 | Этнопсихология детства | 3 | 3 | 2 | 8 |
| 7 | Психологические аспекты половой дифференциации в разных | 3 | 3 | 1 | 7 |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|------------|
| | этнических культурах | | | | |
| 8 | Культура и преемственность (исследование конфликта между поколениями) | 3 | 3 | 1 | 7 |
| 9 | Этническая идентификация личности и этническое самосознание | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 10 | Проблемы национального характера | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 11 | Культура и здоровье | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 12 | Этнопсихологические аспекты общения, взаимодействия и межличностных отношений в различных группах | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 13 | Психология межэтнического взаимодействия | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 14 | Этнопсихологические аспекты экономики | 2 | 2 | 1 | 5 |
| | Групповые консультации | 16 | | | 20 |
| | Контроль | 36 | | | 36 |
| | Итого: | 36 | 36 | 20 | 144 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 20 часа в семестре и 16 часов на групповые консультации, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Этнопсихология» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план.

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (контрольных работ) подлежат последующей проверке преподавателем с использованием определенных критериев (содержатся в пункте 20.1). Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Баринаева Е.Б. Этнопсихология / Е.Б. Баринаева. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2012. – 164 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128732 |
| 2 | Стефаненко Т.Г. Этнопсихология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и специальности "Психология" / Т.Г. Стефаненко. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2007. – 367 с. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 3 | Мандель Б.Р. Этнопсихология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – URL: https://rucont.ru/efd/713220 |
| 4 | Стефаненко Т.Г. Этнопсихология : практикум : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т.Г. Стефаненко. — Москва : Аспект Пресс, 2006. — 206 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 8 | Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – URL: rucont.ru |
| 9 | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно. |
| 10 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM). |
| 11 | ЭБС Университетская библиотека online. – URL: http://biblioclub.ru |
| 12 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru |
| 13 | Электронный курс «Этнопсихология» / Е.Н. Лисова. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8867 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/). |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Мацумото Д. Психология и культура / Д. Мацумото. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 416 с. |
| 2 | Электронный курс «Этнопсихология» / Е.Н. Лисова. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8867 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/). |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач). Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Этнопсихология» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8867>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412): специализированная мебель, мультимедиа-проектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана- 04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО- 02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно- программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Когнитивно-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально- психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30- «Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной

стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|--|----------------|-------------------------------------|------------------------|
| 1 | Предмет, задачи и методы этнопсихологии | УК-5 ПК-1 | УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2. | Контрольная работа № 1 |
| 2 | История отечественной этнопсихологии | УК-5 ПК-1 | УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2. | Контрольная работа № 1 |
| 3 | История зарубежной этнопсихологии | УК-5 ПК-1 | УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2. | Контрольная работа № 1 |
| 4 | Природа, характер и причины межкультурных различий и исторических изменений в мышлении | УК-5 ПК-1 | УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2. | Контрольная работа № 1 |
| 5 | Психологические концепции связи между культурой и мышлением | УК-5 ПК-1 | УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2. | Контрольная работа № 1 |
| 6 | Этнопсихология детства | УК-5 ПК-1 | УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2. | Контрольная работа № 2 |
| 7 | Психологические аспекты половой дифференциации в разных этнических культурах | УК-5 ПК-1 | УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2. | Контрольная работа № 2 |
| 8 | Культура и преем- | УК-5 | УК-5.2 | Контрольная работа № 2 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|---|----------------|-------------------------------------|--------------------|
| | ственность (исследование конфликта между поколениями) | ПК-1 | ПК-1.1 ПК-1.2. | |
| 9 | Этническая идентификация личности и этническое самосознание | УК-5 ПК-1 | УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2. | |
| 10 | Проблемы национального характера | УК-5 ПК-1 | УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2. | |
| 11 | Культура и здоровье | УК-5 ПК-1 | УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2. | |

| | | | | |
|--|---|--------------|-----------------------------|---------------------------------|
| 12 | Этнопсихологические аспекты общения, взаимодействия и межличностных отношений в различных группах | УК-5 ПК-1 | УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2. | |
| 13 | Психология межэтнического взаимодействия | УК-5 ПК-1 | УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2. | |
| 14 | Этнопсихологические аспекты экономики | УК-5 ПК-1 | УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2. | |
| Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен | | | | Перечень теоретических вопросов |

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ.

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Предмет, задачи и методы этнопсихологии», «История отечественной этнопсихологии», «История зарубежной этнопсихологии», «Природа, характер и причины межкультурных различий и исторических изменений в мышлении», «Психологические концепции связи между культурой и мышлением».

Вариант 1

1. Объясните психологические причины межкультурных различий индивидов и групп, опираясь на теории культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского и историко-эволюционный подход А.Г. Асмолова.

2. Определите понятия: этнопсихология, этнос, этнофор, этническая идентичность, этничность, этническая идентичность.

Вариант 2

1. Объясните психологические причины межкультурных различий индивидов и групп, опираясь на в теории М. Коула о связях между культурой и мышлением и теорию культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского.

2. Определите понятия: этнопсихология, этнос, этнофор, этническая идентичность, этничность, этническая идентичность.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Тема: «Этнопсихология детства», Психологические аспекты половой дифференциации в разных этнических культурах, «Культура и преемственность».

Вариант 1

1. Проведите сопоставительный анализ основных направлений в исследовании этнопсихологии детства, предложите возможности их практического применения.

2. Напишите рекомендации по воспитанию детей с учетом лучших мировых достижений в этой области в разных культурах.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте гендерную этнопсихологию, предложив возможности ее практического применения.

2. Сравните данных относительно возрастной динамики различных психических процессов из области психологии развития и возрастной психологии и этнопсихологии.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются во время аудиторных занятий в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы, практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Этнопсихология». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8867> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-

синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

| № | Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен) |
|----|--|
| 1 | Объект, предмет и актуальные задачи этнопсихологии. Ее основные источники и связи с другими науками. |
| 2 | Соотношение понятий «народ», «нация», «этнос» («этническая общность»). |
| 3 | Характеристика основных методов исследования этнопсихологии. Их возможности и ограничения. |
| 4 | Внутри- и межкультурные исследования в этнопсихологии: общая характеристика, сопоставительный анализ, примеры и анализ конкретных исследований. Их преимущества и ограничения, значение для развития этнопсихологии. |
| 5 | История становления этнопсихологии в России. |
| 6 | История развития советской этнопсихологии. |
| 7 | Состояние этнопсихологии в современной России. |
| 8 | Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского как методологическая и теоретическая основа отечественной этнопсихологии. |
| 9 | Учение Л.С. Выготского о культурно-историческом развитии мышления. |
| 10 | Этнопсихологические экспедиции в Узбекистан под руководством А.Р. Лурия: замысел исследования, цели, задачи, условия, план, гипотеза, методы исследования. Характеристика групп испытуемых, принимавших участие в исследовании. Основные результаты и выводы экспедиций. |
| 11 | Этнопсихологические экспедиции в Узбекистан под руководством А.Р. Лурия. Анализ результатов, полученных при изучении различных психических процессов и самосознания личности. Общие выводы экспедиций. |
| 12 | Историко-эволюционный подход А.Г. Асмолова о возникновении и развитии личности в истории природы и общества. Его основные принципы. |
| 13 | История развития зарубежной этнопсихологии(2-я половина XIX – начало XX века). |
| 14 | Культурный релятивизм Ф. Боаса и его влияние на психологическую антропологию. |
| 15 | Характеристика этнопсихологии США как субдисциплины культурной антропологии. |
| 16 | Анализ современных зарубежных этнологических концепций, имеющих психологический аспект. |
| 17 | Гипотеза Л. Леви-Брюля о существовании качественных различий между первобытным и «современным» мышлением и ее анализ. |
| 18 | Концепция К. Леви-Строса об универсальности мышления людей разных обществ и исторических эпох. Сущность структурного метода К. Леви-Строса. Основные понятия и положения его концепции. Преимущества и недостатки структурной антропологии К. Леви-Строса. |
| 19 | Дж. Брунер о роли культурных факторов в формировании мышления. |
| 20 | Концепция М. Коула о связях между культурой и мышлением. |

| | |
|----|--|
| 21 | Деятельностный подход в межкультурных исследованиях П. Тулвисте. Представления о гетерогенности (полиморфизме) мышления. |
| 22 | Анализ гипотезы лингвистической относительности Э. Сэпира и Б.Л. Уорфа. |
| 23 | Этнопсихология раннего детства в русле разных теоретических направлений психологии. |
| 24 | Межкультурные исследования развития двигательной сферы ребенка. |
| 25 | Межкультурные исследования познавательного развития детей. |
| 26 | Сравнительные этнопсихологические исследования позднего детства. |
| 27 | Инициации как древнейшая форма воздействия на личность: понятие, общая характеристика. Происхождение и функции инициации. |
| 28 | Сравнительная характеристика обрядов инициации мальчиков и девочек. Анализ представлений о функциях инициации в разных направлениях зарубежной психологии. |
| 29 | Особенности гендерной социализации в разных культурах. Маскулинные и феминные культуры (Г. Хофстеде). Культура и гендерные стереотипы. Дифференциация социальных позиций детей разного пола: общие закономерности. |
| 30 | Гендерное разделение труда в разных культурах. Сегрегация мальчиков и девочек в трудовой деятельности. |
| 31 | Отношение взрослых к сексуальным проявлениям детей в разных этнических культурах. Табу на отношения братьев и сестер в архаичных культурах, их сегрегация. |
| 32 | Антропологические и психологические исследования личности мужчин и женщин, мальчиков и девочек в разных культурах. |
| 33 | Анализ концепции межпоколенных отношений М. Мид. |
| 34 | Родительство как социокультурный феномен и как механизм инфантицида |
| 35 | Материнство и отцовство: роли, чувства, отношения. М. Мид об отцовстве как «социальном изобретении». |
| 36 | Родительское влияние на формирование личности ребенка в условиях разных культур. Связь этнопсихологии с этнопедагогикой. |
| 37 | «Этническое возрождение» как феномен и как характерная черта развития человечества во второй половине XX века. Этническая идентификация: понятие, общая характеристика. |
| 38 | Этническое самосознание и его основные компоненты. Социокультурная обусловленность Я-концепции. Влияние Я-концепции на самовосприятие, социальное объяснение, мотивационные и эмоциональные процессы. |
| 39 | Этноцентризм как разновидность внутригруппового фаворитизма и как свойство этнического самосознания. Анализ внешних и внутренних причин, порождающих явление этноцентризма. |
| 40 | Структура этноцентризма. Его позитивные и негативные функции. |
| 41 | Анализ понятий «социальный стереотип» и «этнический стереотип». Их основные свой- |

| | |
|----|--|
| | ства. Стереотипизация как механизм образования стереотипов. |
| 42 | Анализ структуры этнических стереотипов. Их виды и функции. Соотношение этнического стереотипа и реального поведения. |
| 43 | Понятие этнического стереотипа. Факторы формирования этнических стереотипов. «Гипотеза контакта» о «размывании» этнических стереотипов, ее экспериментальная проверка. |
| 44 | Понятие национального характера, методы его изучения. Проблема его специфичности. |
| 45 | Исследования национального характера в зарубежной этнопсихологии. |
| 46 | Проблема противоречивости русского национального характера (Н.А. Бердяев, Э. Эриксон, В. Шубарт и др.). Исследования русского национального характера современными отечественными психологами. |
| 47 | Культурные различия в представлениях о физическом здоровье. Западные исследования социокультурных факторов здоровья. |
| 48 | Относительность понятий психической нормы и психической патологии у разных народов. Роль социокультурных факторов в возникновении психических заболеваний: межкультурные различия в их протекании и культурно-ограниченные синдромы. |
| 49 | Особенности психотерапии у разных народов. Рассогласование этнофункциональных элементов в психике человека как причина психической дезадаптации. Особенности и возможности метода этнофункциональной психотерапии (А.В. Сухарев). |
| 50 | Роль внутри- и межэтнических браков в существовании и развитии этносов. |
| 51 | Особенности супружеских взаимоотношений в разнонациональных семьях. |
| 52 | Психологические особенности детей от межэтнических браков: проблемы этнической идентификации. |
| 53 | Межнациональные отношения: общая характеристика. |

| | |
|----|--|
| 54 | Этнокультурная специфика общения. Влияние этнокультурных норм и ценностей на общение и взаимодействие людей. |
| 55 | Этнокультурная специфика вербальных и невербальных коммуникаций. |
| 56 | Исследования межэтнических и межкультурных различий в протекании атрибутивных процессов. |
| 57 | Межэтнические конфликты: определение, общая характеристика, классификации. Теоретические основы изучения межгрупповой конфликтности. |
| 58 | Понятие межэтнического конфликта. Анализ психологических и социально-психологических причин возникновения межэтнических конфликтов. Динамика протекания межэтнических конфликтов. |
| 59 | Способы урегулирования и управления межэтническими конфликтами. Психологические модели. Этноконфликтологический мониторинг. |
| 60 | Проблема посредничества психологов в урегулировании межэтнических конфликтов. Организационные, процедурные и процессуальные аспекты переговоров по урегулированию межэтнических конфликтов. |
| 61 | Миграционные процессы: этапы, виды и факторы их определяющие. Проблема адаптации личности к новым этнокультурным условиям. Анализ основных понятий: межкультурная адаптация, психологическая аккультурация, ассимиляция. |
| 62 | Феномен «культурного шока» и кривая адаптации к новой культуре, этапы межкультурной адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. |
| 63 | Дидактические и эмпирические способы подготовки к межкультурному взаимодействию. Типы тренинговых программ. «Культурный ассимилятор» как техника повышения межкультурной сензитивности. |
| 64 | Этнопсихологическая специфика отношения к собственности и к деятельности. Культурные различия в сфере производственных ценностей. |
| 65 | Культура и организация. Особенности организационного климата и организационной структуры у разных этносов. Межкультурные различия в процессах групповой динамики и межгруппового взаимодействия. |
| 66 | Культура потребления у разных народов. Этнопсихологический подход в рекламе и маркетинге. |

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Этнопсихология» ([URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8867](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8867)) в форме компьютерного тестирования. При этом перечень вопросов к экзамену не меняется. В этих условиях контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (верно/неверно), множественным выбором, нахождением соответствия и открытого с коротким ответом.

Пример:

1. Тест.

.....
5Какое из заболеваний не является общекультурным синдромом?

- а) алкоголизм,
- б) депрессия,
- в) витико,
- г) ЗПР.

.....
17. Отсутствие психологических проблем и патологий определяться проработанностью этнофункциональных элементов в порядке хождения стадий религиозно-этическая, сказочно-мифологическая, технотропно-сциентистская (оцените, верно ли утверждение)

26. Наиболее известное исследование производственных ценностей пред-

ставителей разных культур предпринял (фамилия без инициалов)

50. Соотнесите представление о связи между культурой и мышлением и автора:

Культура (общество) определяет организацию функциональных систем систем деятельности, что дает развитие разных типов мышления (их сочетания)

Культура влияет на мышление через обучение субъекта либо в контексте практической, либо в контексте теоретической деятельности

Культура (как определенные ценностные ориентации и используемый язык) интернализируется в процессе обучения, детерминируя мышление

Дж Брунер

М. Коул

П. Тульвисте

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание психологических различий представителей разных типов культур;

2) знание понятийного аппарата, методологических основ, проблем, направлений и методов этнопсихологии, областей применения на практике знаний этой отрасли психологии;

3) умения объяснять психологические причины межкультурных различий индивидов и групп;

4) умение анализировать пути развития этнопсихологии, классические и современные достижения ее основных школ и направлений в исследованиях личности, общения, регуляции социального поведения;

5) владение навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

6) владение навыками применения знаний этнопсихологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации этнопсихологических особенностей различных групп и общностей людей.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|--------------|
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание психологических различий представителей разных типов культур; понятийного аппарата, методологических основ, проблем, направлений и методов этнопсихологии, областей применения на практике знаний этой отрасли психологии; умения объяснять психологические причины межкультурных различий индивидов и групп; анализировать пути развития этнопсихологии, классические и современные достижения ее основных школ и направлений в исследованиях личности, общения, регуляции социального поведения; владение навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками применения знаний этнопсихологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации этнопсихологических особенностей различных групп и общностей людей. | Повышенный уровень | Отлично |

| | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| <p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании психологических различий представителей разных типов культур; понятийного аппарата, методологических основ, проблем, направлений и методов этнопсихологии, областей применения на практике знаний этой отрасли психологии; недостаточно продемонстрированы умения объяснять психологические причины межкультурных различий индивидов и групп; анализировать пути развития этнопсихологии, классические и современные достижения ее основных школ и направлений в исследованиях личности, общения, регуляции социального поведения; владение навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками применения знаний этнопсихологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации этнопсихологических особенностей различных групп и общностей людей.</p> | <p>Базовый уровень</p> | <p>Хорошо</p> |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> | <p>Пороговый уровень</p> | <p>Удовлетворительно</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания психологических различий представителей разных типов культур; понятийного аппарата, методологических основ, проблем, направлений и методов этнопсихологии, областей применения на практике знаний этой отрасли психологии; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений объяснять психологические причины межкультурных различий индивидов и групп; анализировать пути развития этнопсихологии, классические и современные достижения ее основных школ и направлений в исследованиях личности, общения, регуляции социального поведения; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками применения знаний этнопсихологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации этнопсихологических особенностей различных групп и общностей людей.</p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---------------------|
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания психологических различий представителей разных типов культур; понятийного аппарата, методологических основ, проблем, направлений и методов этнопсихологии, областей применения на практике знаний этой отрасли психологии; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений объяснять психологические причины межкультурных различий индивидов и групп; анализировать пути развития этнопсихологии, классические и современные достижения ее основных школ и направлений в исследованиях личности, общения, регуляции социального поведения; не демонстрируется владение навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками применения знаний этнопсихологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации этнопсихологических особенностей различных групп и общностей людей.</p> | – | Неудовлетворительно |
|--|---|---------------------|

Для оценивания результатов обучения на экзамене, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| 80–100% правильных ответов | Повышенный уровень | Отлично |
| 66–79% правильных ответов | Базовый уровень | Хорошо |
| 50–65% правильных ответов | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| 0–49% правильных ответов | – | Неудовлетворительно |

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

УК-5 Способен воспринимать меж культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

Знать: психологические различия представителей разных типов культур

Уметь: объяснять психологические причины межкультурных различий индивидов и групп

Владеть: навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции УК-5.2:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- Учитывая социокультурное наследие различных этносов, необходимо знать их этнонимы - это:
 - 1) самоназвание этноса**
 - название этноса
 - сокращенное название этноса
 - все ответы верны
- Для обеспечения социального и профессионального общения, чтобы объяснить причины культурно специфических особенностей, необходимо провести внутрикультурный эксперимент, требующий эксперимент:
 - добровольцев
 - двух этнических общностей
 - необходимой аппаратуры
 - 4) резких, быстрых изменений в обществе**
- Навыки толерантного общения с представителями других этнических групп в процессе внутригруппового социального и профессионального общения реализуются при условии наличия:
 - своей позиции
 - межгруппового взаимодействия
 - 3) позитивной этнической идентичности**
 - религиозной идеологии
- Для обеспечения социального и профессионального общения в смешанных по этническому составу группах необходимо учитывать:
 - 1) противоречия в этнических нормах и традициях между входящими в них индивидами**
 - количество участников иной этнической группы
 - продолжительность их существования
 - историческую эпоху
- В процессе социального и профессионального общения платиновый принцип межкультурного взаимодействия заключается в том, чтобы поступать с другим так:
 - 1) как у него принято и ему нравится**
 - как никогда не поступил бы с собой
 - как хотел бы, чтобы поступили с тобой
 - все ответы верны

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. В эксперименте какого ученого, проведенного в СССР еще в 30-е гг. прошлого века, были установлены качественные различия в мышлении между представителями различных культур и эпох, обеспечивающие понимание их культурного разнообразия?

Ответ: А.Р. Лурия

2. Воспринимая и понимая культурное разнообразие других общностей в процессе переговоров, с представителями какой культуры следует выжидать и быть максимально неэмоциональным?

Ответ: реактивной

3. Навыки толерантного общения и взаимодействия с представителями других культур, обеспечивающие восприятие и понимание их разнообразия, могут быть выработаны с учетом представления о толерантности как позитивного образа другой культуры при сохранении позитивного восприятия собственной. Оно предложено каким автором?:

Ответ: Н.М. Лебедева

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Вы хотите изучить психологические факторы межкультурного разнообразия общества. На какие теоретические подходы можно опираться, чтобы описать личностные особенности представителей сравниваемых культур?

Ответ: можно опереться на этический подход - снаружи, глазами “стороннего наблюдателя”, устанавливая различия. Адекватны данному предмету исследования являются представления из направления “культура-и-личность”, предложенные М. Мид, Р. Беннедикт, Р. Линтоном и др. авторами о специфике личности представителей разных культур, обусловленной воспитанием и проявляющейся в том как она мыслит, чувствует, действует.

ПК-1 Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере

ПК- 1.1 Выявляет роль теоретических знаний по различным отраслям психологии для постановки и решения профессиональных задач

Знать: понятийный аппарат, методологические основы, проблемы, направления и методы этнопсихологии, области применения на практике знаний этой отрасли психологии

Уметь: анализировать пути развития этнопсихологии, классические и современные достижения ее основных школ и направлений в исследованиях личности, общения, регуляции социального поведения

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-1.1:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. С учетом типа культуры - коллективистическая или индивидуалистическая - воздействие на аудиторию в процессе профессиональной деятельности психолога в социальной сфере следует строить за счет привлечения внимания

- 1) к личной позиции и опыту участника
- 2) к общему опыту и позиции группы
- 3) к личной позиции и опыту участника или к общему опыту и позиции группы**
- 4) все ответы верны

2. Практической задаче повышения этнической толерантности на индивидуальном уровне может способствовать использование методов этнопсихологии, ориентированных на

- 1) информирование
- 2) пропаганду
- 3) психокоррекцию индивидуальной этнической идентичности**
- 4) переоценку

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Регуляция социального поведения представителей различных этнических групп в ходе практической деятельности психолога может обеспечиваться такой группой методов, как:

Ответ: методы воздействия

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Сравните развитие отечественной и зарубежной этнопсихологии и на этой основе объясните специфику российского менталитета.

Ответ: В России этнопсихология появилась фактически раньше, больше ее интересовали вопросы самобытности русского народа, его особого пути развития, а также меньше были выражены этноцентрические идеи. Это связано с тем, что имеется в целом ориентация русского народа на дружбу и поддержку других этносов.

ПК-1.2 Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере

Владеть: навыками применения знаний этнопсихологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации этнопсихологических особенностей различных групп и общностей людей

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-1.2:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Для подготовки просветительского мероприятия психолога в социальной сфере знания о каких типах культур пригодились бы для получения наиболее общих представлений аудитории об этнопсихологических особенностях различных групп и общностей людей

- 1) индивидуалистической
- 2) коллективистической
- 3) индивидуалистической и коллективистической**
- 4) западной

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Представители групп из какого типа культур обладают такими этнопсихологическими особенностями, которые определяют сложности отделения своего Я от Мы группы:

Ответ: коллективистической

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Как психолог социальной сферы отберите из этнопсихологии знания и объясните поведение менеджера совместного японско-российского предприятия, который не может принять ответ нового сотрудника, утверждающего, что это место работы для него всего лишь стартовая площадка для построения карьеры возможно в другой более крупной корпорации.

Ответ: Это может быть связано с тем, что менеджер японец, а сотрудник - русский и они представители коллективистической и индивидуалистической культур соответственно. В коллективистических обществах принято строить карьеру внутри одной организации

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).